


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e2777354c411b0a034510e409b6a5110194849



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ НИКИТЫ  
ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д.Демидова)**

**Кафедра  
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ \_Тарасова И.В.  
«30 » января 2019 г.

**МАКРОЭКОНОМИКА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	заочная

Тула  
2019 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327
2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики:

Вейс Татьяна Павловна, к.с.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)  
подпись

Вейс

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление» Тарасова И.В.

Согласовано от Библиотеки Минайчева Г.В.

(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «Макроэкономика» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» включает 32 темы. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Макроэкономика. Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом)», «Макроэкономическое равновесие», «Макроэкономические проблемы», «Макроэкономическая политика в открытой экономике»

**Цель** изучения дисциплины дать расширенные представления студентам об основных проблемах и понятиях макроэкономики, подготовить студентов к курсовому и дипломному проектированию по специальности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Дать студентам знания фундаментальных основ макроэкономики и целостное систематическое представление о макроэкономической теории и политике.
2. Показать аналитический аппарат исследования макроэкономических проблем.
3. Изучить основные макроэкономические концепции и модели.
4. Привить навыки решения задач.
5. Сформировать экономическое мышление.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

**Знать:**

1. систему экономических процессов и явлений;
2. структуру социально-экономических показателей;
3. тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях;
4. основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;

**Уметь:**

1. оперативно находить нужную информацию;
2. принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей;

3. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
4. анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;

**Владеть:**

1. методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты;
2. способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
3. способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;
4. методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада;
5. навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.

**4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ № пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Макроэкономика. Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом)	1.	Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.	ОК-3, ПК-4,
		2.	Общественное воспроизводство.	
		3.	Макроэкономические показатели.	
		4.	Номинальный и реальный ВВП.	
		5.	Индексы.	
		6.	Отраслевая и секторная структура национальной экономики.	
2.	Макроэкономическое равновесие.	7.	Потребление.	ОК-3, ПК-4,
		8.	Сбережение.	
		9.	Инвестиции.	
		10.	Совокупный спрос и совокупное предложение	
		11.	Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD – AS.	
		12.	Значение модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) в макроэкономическом анализе	
		13.	Мультипликатор автономных расходов и его эффект.	
		14.	Деньги и их функции, денежное обращение.	
		15.	Банковская система.	
		16.	Денежный мультипликатор и	

			предложение денег.	
		17.	Денежный рынок и его равновесие.	
		18.	Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM.	
3.	Макроэкономические проблемы	19.	Безработица.	ОК-3, ПК-4,
		20.	Инфляция.	
		21.	Экономический рост.	
		22.	Цикличность экономического развития.	
		23.	Взаимосвязь инфляции и безработицы.	
		24.	Номинальная и реальная ставка процента.	
4.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	25.	Налоговая система.	ОК-3, ПК-4,
		26.	Налогово-бюджетная политика.	
		27.	Государственный бюджет и государственный долг.	
		28.	Дефицит и профицит бюджета.	
		29.	Кредитно-денежная политика.	
		30.	открытая и закрытая экономика.	
		31.	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.	
		32.	Валютный курс и платежный баланс.	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «Макроэкономика» изучается в 4-м семестре 2-го курса (при заочной форме обучения). базовой части учебного плана , является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. История.
2. Социология.
3. Микроэкономика

Знания, умения и навыки, сформированные по дисциплине «Макроэкономика», будут использованы на последующих дисциплинах:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2. Финансы.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### заочная форма обучения 4.6 лет

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак.ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	288(8)	288(8)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	26	26
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	253	253
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен+ курсовая работа	Экзамен + курсовая работа

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### **РАЗДЕЛ 1. Макроэкономика. Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом)**

Определение и структура науки, связь с другими науками и ее место в системе гуманитарных, экономических, социальных и естественных наук. Производство экономических благ как основа существования человека и общества. Общественный характер производства. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. Состояние национальной экономики и макроэкономические переменные показатели. Характеристика номинального ВВП и реального ВВП. Характеристика национальной экономики. Отраслевая структура.

#### **РАЗДЕЛ 2. Макроэкономическое равновесие**

Влияние потребления и накопления на объем национального производства. Инвестиции, функция инвестиций. Мультипликатор автономных расходов. Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории макроэкономического равновесия. Понятие денег, их возникновение и эволюция. Понятие банковской системы, ее структура и функции. Установление равновесия на денежном рынке. Эффект денежного (кредитного) мультипликатора. Ликвидная ловушка. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Условия совместного равновесия.

#### **РАЗДЕЛ 3. Макроэкономические проблемы**

Равновесие на рынке труда и безработица. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Виды безработицы и ее показатели. Инфляция, ее виды и причины. Формы инфляции. Динамика инфляционных процессов. Антиинфляционная

политика. Понятие и содержание экономического роста. Предпосылки экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла. Значение теории цикличности. Инфляция и безработица как показатели макроэкономической нестабильности в современных условиях. Номинальная и реальная ставка процента как инструменты денежно-кредитной политики.

#### **РАЗДЕЛ 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике**

Структура налогов. Налоговая система в России. Налогово-бюджетная политика как инструмент государственного регулирования. Понятие бюджетного дефицита и государственного долга. Структура совокупного государственного долга. Основные направления преодоления дефицита бюджета. Сущность и основные направления кредитно-денежной политики государства. Экономика открытого типа. Характеристика современной рыночной экономики. Основные инструменты макроэкономической политики государства. Характеристика валютной системы. Роль валютного курса и платежного баланса в национальной экономике.

#### **7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** **заочная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа				СРС
			Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	
1.	Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.	9	1				8
2.	Общественное воспроизводство.	9	1				8
3.	Макроэкономические показатели.	11	1		2		8
4.	Номинальный и реальный ВВП.	11	1		2		8
5.	Индексы.	8					8
6.	Отраслевая и секторная структура национальной экономики.	8					8
7.	Потребление.	8					8
8.	Сбережение.	8					8
9.	Инвестиции.	8					8
10.	Совокупный спрос и совокупное предложение	8					8
11.	Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD – AS.	11	1		2		8

12.	Значение модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) в макроэкономическом анализе	10	1				9
13.	Мультипликатор автономных расходов и его эффект.	8					8
14.	Деньги и их функции, денежное обращение.	7					7
15.	Банковская система.	8					8
16.	Денежный мультипликатор и предложение денег.	8					8
17.	Денежный рынок и его равновесие.	9	1				8
18.	Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM.	10	1		2		7
19.	Безработица.	8					8
20.	Инфляция.	8					8
21.	Экономический рост.	8					8
22.	Цикличность экономического развития.	8					8
23.	Взаимосвязь инфляции и безработицы.	8					8
24.	Номинальная и реальная ставка процента.	8					8
25.	Налоговая система.	9			2		7
26.	Налогово-бюджетная политика.	12	1		2		8
27.	Государственный бюджет и государственный долг.	10			2		8
28.	Дефицит и профицит бюджета.	11	1		2		8
29.	Кредитно-денежная политика.	7					7
30.	Открытая и закрытая экономика.	8					8
31.	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.	7					7



32.	Валютный курс и платежный баланс.	8				8
	Контроль	9				
<b>Итого (ак.ч.):</b>		<b>288</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>253</b>

## **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Практические занятия предназначены для отработки теоретических положений на практике: осуществляется теоретический анализ основных подходов антикризисного управления организацией, диагностики банкротства процедур санации и разработки мероприятий по оздоровлению предприятия; решение практических задач и ситуаций; отрабатываются умения и навыки применения теоретических знаний и формирования опыта разрешения конфликтных ситуаций, принятия решений для преодоления кризисов, обоснования проектов антикризисного характера. Деятельностная ориентированность практических занятий предполагает применение широкого спектра методов и приемов: расчетно-аналитический метод, вербальные методы обучения, деловая игра, тренинги, методы статистического анализа, проектов и т. д.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### **при заочной форме обучения:**

1. Макроэкономические показатели.
2. Номинальный и реальный ВВП.
3. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD – AS.
4. Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM.
5. Налоговая система.
6. Налогово-бюджетная политика.
7. Государственный бюджет и государственный долг.
8. Дефицит и профицит бюджета.

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными идеями, теориями, концепциями, технологиями по антикризисному управлению организацией, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

### **11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.
- написание курсовой работы.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по написанию курсовой работы;
- курс лекций;
- банк тестовых заданий.

### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
2	Общественное воспроизводство	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
3	Макроэкономические показатели.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	7
4	Номинальный и реальный ВВП.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	7
5	Индексы.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
6	Отраслевая и секторная структура национальной экономики.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
7	Потребление.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
8	Сбережение.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
9	Инвестиции.	Написание курсовой работы,	Устный опрос,	8

		заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка курсовых работ	
10	Совокупный спрос и совокупное предложение	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
11	Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD – AS.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	7
12	Значение модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) в макроэкономическом анализе	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	9
13	Мультипликатор автономных расходов и его эффект.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
14	Деньги и их функции, денежное обращение.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
15	Банковская система.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
16	Денежный мультипликатор и предложение денег.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
17	Денежный рынок и его равновесие.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
18	Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	7
19	Безработица.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
20	Инфляция.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа	Устный опрос, проверка тестов,	7

		над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка курсовых работ	
21	Экономический рост.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
22	Цикличность экономического развития.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	7
23	Взаимосвязь инфляции и безработицы.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
24	Номинальная и реальная ставка процента.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	7
25	Налоговая система.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
26	Налогово-бюджетная политика.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
27	Государственный бюджет и государственный долг.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	7
28	Дефицит и профицит бюджета.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	6
29	Кредитно-денежная политика.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
30	Открытая и закрытая экономика.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
31	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка курсовых работ	8
32	Валютный курс и платежный	Написание курсовой работы, заучивание терминологии, работа	Устный опрос, проверка тестов,	8

	баланс.	над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка курсовых работ	
	Итого:			253

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ:

1. Характеристика макроэкономики как науки.
2. Основные макроэкономические модели развития национальных экономик.
3. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
4. ВВП и ВВП – общие черты и различия.
5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы.
6. Влияние глобального экономического кризиса на национальную экономику.
7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.
8. Особенности инфляционного процесса в России. Антиинфляционная политика государства.
9. Безработица и занятость населения. Основные пути снижения уровня безработицы.
10. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Совокупный спрос и совокупное предложение.
11. Кейнсианская модель доходов и расходов.
12. Бюджетная политика государства. Дефицит и профицит бюджета.
13. Налоговая политика государства. Основные виды налогов.
14. Основные направления увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
15. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие на денежном рынке.
16. Кредитно-денежная политика государства.
17. Связь кредитно-денежной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
18. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
19. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг.
20. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
21. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
22. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
23. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Система социальной защиты и ее развитие.
24. Доходы населения и источники их формирования. Принципы распределения доходов в обществе.
25. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга.
26. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.
27. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга.
28. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.
29. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.
30. Макроэкономические показатели в открытой экономике.

## 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

#### 11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Исходные понятия макроэкономики, ее цели и инструменты анализа.
3. Производство и воспроизводство.
4. Общественный характер производства.
5. Типы воспроизводства.
6. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
7. Особенности макроэкономического анализа.
8. Теории макроэкономического равновесия.
9. Макроэкономические переменные показатели (индексы).
10. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный).
11. Дефлятор ВВП (ВВП).
12. Методы измерения ВВП (ВВП).
13. Чистый национальный продукт.
14. ВВП в процессе распределения: национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
15. Совокупный спрос и его неценовые факторы.
16. Сдвиг кривой совокупного предложения.
17. Совокупное предложение и его неценовые факторы.
18. Сдвиг кривой совокупного предложения.
19. Макроэкономическое равновесие в модели  $AD-AS$ .
20. Теоретические концепции регулирования национального производства: классическая и кейнсианская.
21. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
22. Потребление и сбережения, их взаимосвязь.
23. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
24. Инвестиции, их роль в развитии макроэкономики.
25. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
26. Теория мультипликатора.
27. Величина мультипликатора и предельная склонность к сбережениям.
28. Оценка макроэкономического равновесия.
29. Рецессионный и инфляционный разрывы в экономике.
30. Экономический цикл и его фазы.
31. Безработица, ее виды и последствия. Естественный уровень безработицы.
32. Инфляция, ее измерение и виды.
33. Экономические и социальные последствия инфляции.
34. Инфляция и безработица.
35. Фискальная политика: государственные расходы, налоги, бюджет, кривая Лаффера.
36. Налоги и их воздействие на объем национального производства.
37. Бюджетный дефицит, источники его финансирования и государственный долг.
38. Деньги, их функции.
39. Предложение и спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
40. Коммерческие банки, их функции.
41. Центральный банк, его функции.
42. Инструменты регулирования Центральным банком предложения денег в экономике.
43. Цели монетарной политики. Монетаристский подход.
44. Цели монетарной политики. Кейнсианский подход.
45. Распределение доходов, неравенство в распределении доходов и социальная защищенность населения в рыночной экономике.

- 46. Внешнеторговая политика, ее виды и основные инструменты.
- 47. Факторы экономического роста.
- 48. Сущность инфляции и ее виды.
- 49. Социальная роль рынка. Политика государства в социальной сфере.
- 50. Основные виды валютных курсов. Способы государственного регулирования валютных курсов.
- 51. Экономический рост и экономическое развитие.

## 11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### *Задание 1*

Раздел экономической теории, в котором рассматривается общее состояние национальной экономики, закономерности развития общественного производства в целом, движение уровня цен, заработной платы и безработицы, общего спроса и предложения, потребления и инвестиций это

- а. Микроэкономика;
- б. Макроэкономика;**
- в. Национальная экономика;
- г. Мировая экономика;

### *Задание 2*

Воспроизводственный цикл – это цикл...

- а. «производство – распределение – потребление»;
- б. «производство – распределение – обмен»;
- в. «производство – распределение – обмен – потребление»;**
- г. «производство – обмен – потребление»;

### *Задание 3*

Чистый внутренний продукт (ЧВП) – это

- а. стоимости инвестиционных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВД амортизационных отчислений;
- б. стоимости импортированных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВВП амортизационных отчислений;
- в. стоимости инвестиционных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВВП амортизационных отчислений;**
- г. стоимости инвестиционных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВВП внутреннего дохода;

### *Задание 4*

Для приведение номинального ВВП к реальному ВВП используют

- а. индекс потребительских цен;
- б. дефлятор ЧВП;
- в. дефлятор ВВП;
- г. из перечисленного а и в;

### *Задание 5*

Индекс потребительских цен (ИПЦ) выражает

- а. изменение цен по всем конечным товарам и услугам, произведенным в экономике;
- б. относительное изменение среднего уровня цен группы товаров за определенный период;**
- в. разницу среднего уровня цен группы товаров за определенный период;

- г. средний уровень цен группы товаров за определенный период;

### **Задание 6**

К основным проблемам национальной экономики относят

- а. экономический рост, инфляция;
- б. экономический рост;
- в. **экономический рост, занятость, инфляция;**
- г. занятость, инфляция;

### **Задание 7**

Средняя склонность к потреблению (APC) выражается как

- а. произведение размеров потребления (С) к величине дохода (Р);
- б. отношение величины дохода (Р) к размеру потребления (С);
- в. **отношение размеров потребления (С) к величине дохода (Р);**
- г. разница между размером потребления (С) и величиной дохода (Р);

### **Задание 8**

Предельная склонность к сбережению (MPS) есть

- а. отношение величины дохода (Р) к размеру потребления (С);
- б. отношение любого изменения в сбережениях ( $\Delta S$ ) к тому изменению в доходе ( $\Delta P$ ), которое его вызвало;
- в. отношение изменения в доходе ( $\Delta P$ ), к изменения в сбережениях ( $\Delta S$ );
- г. произведение любого изменения в сбережениях ( $\Delta S$ ) к тому изменению в доходе ( $\Delta P$ ), которое его вызвало;

### **Задание 9**

Использование сбережений для создания новых производственных мощностей и других физических активов

- а. потребление;
- б. инвестиции;
- в. финансирование;
- г. из перечисленных б и в;

### **Задание 10**

Кривая совокупного спроса отражает

- а. изменение совокупного уровня доходов населения, Правительства, бизнеса и зарубежных стран в зависимости от изменения расходов;
- б. **изменение совокупного уровня расходов населения, Правительства, бизнеса и зарубежных стран в зависимости от изменения уровня цен;**
- в. изменение уровня цен от изменения совокупного уровня расходов населения, Правительства, бизнеса и зарубежных стран в зависимости;
- г. Ничего из выше перечисленного;

### **Задание 11**

Вставьте пропущенное слово

С .... точки зрения рыночная экономика это - саморегулируемая система и не нуждающаяся в государственном регулировании совокупного спроса и совокупного предложения.

- а. ....классической;
- б. ....кейнсианкой;
- в. ....макрэкономической;
- г. ....государственной;



### **Задание 12**

По Кейнсу, объем производства и, соответственно, уровень занятости находятся:

- а. **В прямой зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса);**
- б. В обратной зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса);
- в. В прямой зависимости от факторов, воздействующих на сбережения.
- В обратной зависимости от ожидаемой нормы чистой прибыли.

### **Задание 13**

Мультипликатор автономных расходов – это

- а. отношение изменения любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ ) к изменению равновесного ВВП ( $\Delta Y$ );
- б. **отношение изменения равновесного ВВП ( $\Delta Y$ ) к изменению любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ );**
- в. произведение изменения равновесного ВВП ( $\Delta Y$ ) и изменения любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ ).
- г. сумма изменения равновесного ВВП ( $\Delta Y$ ) и изменения любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ ).

### **Задание 14**

Деньги – это

- а. товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента
- б. общепризнанное средство платежа.
- в. товар, который любой продавец согласен принять в качестве платы за свой товар
- г. **все из выше перечисленного**

### **Задание 15**

Продолжите предложение.

Капитал Центрального банка ...

- а. принадлежит Центральному банку;
- б. принадлежит Государству;
- в. распределяется в рамках бюджетной системы;
- г. распределяется между коммерческими банками;

### **Задание 16**

Коэффициент самовозрастания денег – это

- а. денежная масса;
- б. предложение денег;
- в. **денежный мультипликатор;**
- г. из перечисленного а и б;

### **Задание 17**

Равновесие на денежном рынке – это:

- а. **Равенство количества предлагаемых денежных средств на денежном рынке количеству денег, которые желают иметь у себя население и предприниматели.**
- б. Понижение ставки процента.
- в. Увеличение объема денежной массы сверх объективных потребностей экономического развития.
- г. Общий денежный уровень, зависящий от размеров совокупного дохода.

### **Задание 18**

Рынок, на котором происходит краткосрочное кредитование и заимствование денег,

объединяя т.о. финансовые институты (коммерческие банки, инвестиционные компании, пенсионные фонды), фирмы и государство - это

- а. товарный рынок;
- б. инвестиционный рынок;
- в. денежный рынок;**
- г. фондовый рынок;

### **Задание 19**

вставьте пропущенное слово

.... **безработица** связана с поисками или ожиданием работы.

- а. ....циклическая;
- б. ....структурная ;
- в. ....фрикционная;**
- г. ....естественная;

### **Задание 20**

Инфляция есть результат макроэкономической нестабильности, когда

- а. совокупный спрос AS превышает совокупное предложение AD;**
- б. совокупное предложение AD превышает совокупный спрос AS;
- в. совокупный спрос AS равен совокупному предложению AD;
- г. из перечисленного б и в;

### **Задание 21**

Существуют следующие типы экономического роста (несколько ответов):

- а. Экстенсивный.**
- б. Интенсивный.**
- в. Смешанный.
- г. Частичный.

### **Задание 22**

Фазы промышленного цикла по Марксу

- а. кризис –подъем – кризис;
- б. подъем – депрессия — кризис;
- в. кризис – депрессия – подъем – депрессия – кризис;
- г. кризис – депрессия – подъем – кризис;**

### **Задание 23**

Кривая Филлипса показывает зависимость уровня инфляции от следующих факторов:

- а. ожидаемой инфляции;
- б. отклонения нормы безработицы от естественного уровня;
- в. шоковых изменений предложения;
- г. все из выше указанных;

### **Задание 24**

Вставьте пропущенное слово

... — это экономическая категория, которая показывает реальную доходность того или иного актива.

- а. номинальная ставка;
- б. реальная ставка;
- в. ставка процента;**
- г. темп инфляции;

### **Задание 25**

Обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц – это

- а. проценты за кредит;
- б. налоги;**
- в. инфляционный сбор;
- г. ставка процента;

### **Задание 26**

Система регулирования экономики посредством изменений государственных расходов и налогов – это

- а. фискальная политика
- б. бюджетно-налоговая политика
- в. дискреционная политика
- г. из перечисленного а и б**

### **Задание 27**

Третий уровень бюджетной системы РФ – это...

- а. бюджет субъектов РФ;
- б. местный бюджет;**
- в. государственный бюджет;
- г. федеральный бюджет;

### **Задание 28**

Если государственные доходы превышают расходы за исключением процентных расходов, образуется

- а. вторичный профицит государственного бюджета.
- б. первичный профицит государственного бюджета.**
- в. первичный дефицит государственного бюджета.
- г. инфляция

### **Задание 29**

Выдача средств заемщику на началах возвратности, срочности и платности это – ...

- а. дебетовая операция;
- б. денежный оборот;
- в. кредитная операция;**
- г. из перечисленного а и б;

### **Задание 30**

Для стабильной открытой экономической политики характерно

- а. снижение уровня ВВП;
- б. повышение уровня ВВП;**
- в. повышение уровня инфляции;
- г. из перечисленного а и в;
- д.

### **Задание 31**

В сравнительном анализе эффективности инструментов неокейнсианская школа

- а. ориентируется на спрос**
- б. ориентируется на предложение
- в. ограничивает роль государства
- г. из перечисленного б и в;
- д.

### Задание 32

Активный платежный баланс способствует

- а. снижению уровня процентной ставки;
- б. повышению курса национальной валюты;**
- в. снижению курса национальной валюты;
- г. не влияет на курс национальной валюты;

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

#### **Знать:**

- 5. систему экономических процессов и явлений;
- 6. структуру социально-экономических показателей;
- 7. тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях;
- 8. основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;

#### **Уметь:**

- 5. оперативно находить нужную информацию;
- 6. принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей;
- 7. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- 8. анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;

#### **Владеть:**

- 6. методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- 7. способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
- 8. способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;
- 9. методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада;
- 10. навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ № пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
--------------	--	---------	------	--

				(ПРО)
1.	Макроэкономика. Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом)	33.	Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.	ОК-3, ПК-4,
		34.	Общественное воспроизводство.	
		35.	Макроэкономические показатели.	
		36.	Номинальный и реальный ВВП.	
		37.	Индексы.	
		38.	Отраслевая и секторная структура национальной экономики.	
2.	Макроэкономическое равновесие.	39.	Потребление.	ОК-3, ПК-4,
		40.	Сбережение.	
		41.	Инвестиции.	
		42.	Совокупный спрос и совокупное предложение	
		43.	Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD – AS.	
		44.	Значение модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) в макроэкономическом анализе	
		45.	Мультипликатор автономных расходов и его эффект.	
		46.	Деньги и их функции, денежное обращение.	
		47.	Банковская система.	
		48.	Денежный мультипликатор и предложение денег.	
		49.	Денежный рынок и его равновесие.	
		50.	Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM.	
3.	Макроэкономические проблемы	51.	Безработица.	ОК-3, ПК-4,
		52.	Инфляция.	
		53.	Экономический рост.	
		54.	Цикличность экономического развития.	
		55.	Взаимосвязь инфляции и безработицы.	
		56.	Номинальная и реальная ставка процента.	
4.	Макроэкономическая политика в открытой экономике	57.	Налоговая система.	ОК-3, ПК-4,
		58.	Налогово-бюджетная политика.	
		59.	Государственный бюджет и государственный долг.	
		60.	Дефицит и профицит бюджета.	

		61.	Кредитно-денежная политика.	
		62.	открытая и закрытая экономика.	
		63.	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.	
		64.	Валютный курс и платежный баланс.	

### Этапы формирования компетенций дисциплины «Макроэкономика»

ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Систему экономических процессов и явлений	Лекции по теме № 1-32 Вопросы для контроля № 1-32 Тестирование по темам № 1-32 Практическое занятие по темам №3,4,11,18, 25-28	Оперативно находить нужную информацию	Лекции по теме № 1-32 Вопросы для контроля № 1-32 Тестирование по темам № 1-32 Практическое занятие по темам №3,4,11,18, 25-28	методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты	Лекции по теме № 1-32 Вопросы для контроля № 1-32 Тестирование по темам № 1-32 Практическое занятие по темам №3,4,11,18, 25-28
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых	Лекции по теме № 1-32 Вопросы для контроля № 1-32 Тестирование по темам № 1-32 Практическое занятие по темам	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -решать типичные	Лекции по теме № 1-32 Вопросы для контроля № 1-32 Тестирование по темам № 1-32 Практическое занятие по темам	- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	Лекции по теме № 1-32 Вопросы для контроля № 1-32 Тестирование по темам № 1-32 Практическое занятие по темам

институтов и финансовых инструментов;	№3,4,11,18, 25-28	задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием	№3,4,11,18, 25-28		№3,4,11,18, 25-28
---------------------------------------	-------------------	--	-------------------	--	-------------------

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой



		излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

КР оценивается по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерий
отлично	- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
	- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
	- теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;
	- в работе в полной мере использованы современные литературные источники,
	- в работе обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении;
	- в работе применены адекватные гипотезам методы научных исследований;
	- оформление работы соответствует установленным требованиям;
	- по теме КР студент имеет научные публикации или выступления на конференции;
хорошо	- студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии, в ответном слове студент аргументированно ответил на замечания научного руководителя.
	- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по специальности;
	- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы;
	- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;
	- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе применены адекватные гипотезам методы математической обработки;</li> <li>- выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;</li> <li>- оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям.</li> <li>- в дипломной работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, в оформлении полученных результатов;</li> <li>- студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии,</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам по специальности;</li> <li>- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;</li> <li>теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;</li> <li>- статистическая обработка выполнена не полностью или неадекватно подобраны методы математической обработки.</li> <li>- выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;</li> <li>- имеются незначительные нарушения требований по оформлению дипломной работы;</li> <li>- студент выступая на защите, отвечает не на все вопросы комиссии.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы не раскрывает утвержденную тему;</li> <li>- выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы, а также нормативно-правовых актов;</li> <li>- в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;</li> <li>- нет ссылок на используемые источники;</li> <li>- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;</li> <li>- не использованы методы математической статистики.</li> <li>- работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида;</li> <li>- студент выступая на защите, не отвечает на вопросы комиссии,</li> </ul>

### 12.2.43. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
---	------------	--

### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **12.3.1. Тематика курсовых работ**

2. Характеристика макроэкономики как науки.
2. Основные макроэкономические модели развития национальных экономик.
3. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
4. ВВП и ВВП – общие черты и различия.
5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы.
6. Влияние глобального экономического кризиса на национальную экономику.
7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.
8. Особенности инфляционного процесса в России. Антиинфляционная политика государства.
9. Безработица и занятость населения. Основные пути снижения уровня безработицы.
10. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Совокупный спрос и совокупное предложение.
11. Кейнсианская модель доходов и расходов.
12. Бюджетная политика государства. Дефицит и профицит бюджета.
13. Налоговая политика государства. Основные виды налогов.
14. Основные направления увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
15. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие на денежном рынке.
16. Кредитно-денежная политика государства.
17. Связь кредитно-денежной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
18. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
19. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг.
20. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
21. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
22. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
23. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Система социальной защиты и ее развитие.
24. Доходы населения и источники их формирования. Принципы распределения доходов в обществе.
25. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга.
26. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.
27. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга.
28. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.
29. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.
30. Макроэкономические показатели в открытой экономике.

#### **12.3.2. Вопросы и задания для экзамена**

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Исходные понятия макроэкономики, ее цели и инструменты анализа.

3. Производство и воспроизводство.
4. Общественный характер производства.
5. Типы воспроизводства.
6. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
7. Особенности макроэкономического анализа.
8. Теории макроэкономического равновесия.
9. Макроэкономические переменные показатели (индексы).
10. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный).
11. Дефлятор ВВП (ВВП).
12. Методы измерения ВВП (ВВП).
13. Чистый национальный продукт.
14. ВВП в процессе распределения: национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
15. Совокупный спрос и его неценовые факторы.
16. Сдвиг кривой совокупного предложения.
17. Совокупное предложение и его неценовые факторы.
18. Сдвиг кривой совокупного предложения.
19. Макроэкономическое равновесие в модели *AD-AS*.
20. Теоретические концепции регулирования национального производства: классическая и кейнсианская.
21. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
22. Потребление и сбережения, их взаимосвязь.
23. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
24. Инвестиции, их роль в развитии макроэкономики.
25. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
26. Теория мультипликатора.
27. Величина мультипликатора и предельная склонность к сбережениям.
28. Оценка макроэкономического равновесия.
29. Рецессионный и инфляционный разрывы в экономике.
30. Экономический цикл и его фазы.
31. Безработица, ее виды и последствия. Естественный уровень безработицы.
32. Инфляция, ее измерение и виды.
33. Экономические и социальные последствия инфляции.
34. Инфляция и безработица.
35. Фискальная политика: государственные расходы, налоги, бюджет, кривая Лаффера.
36. Налоги и их воздействие на объем национального производства.
37. Бюджетный дефицит, источники его финансирования и государственный долг.
38. Деньги, их функции.
39. Предложение и спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
40. Коммерческие банки, их функции.
41. Центральный банк, его функции.
42. Инструменты регулирования Центральным банком предложения денег в экономике.
43. Цели монетарной политики. Монетаристский подход.
44. Цели монетарной политики. Кейнсианский подход.
45. Распределение доходов, неравенство в распределении доходов и социальная защищенность населения в рыночной экономике.
46. Внешнеторговая политика, ее виды и основные инструменты.
47. Факторы экономического роста.
48. Сущность инфляции и ее виды.
49. Социальная роль рынка. Политика государства в социальной сфере.

50. Основные виды валютных курсов. Способы государственного регулирования валютных курсов.
51. Экономический рост и экономическое развитие.

### 12.3.3. Примеры тестовых заданий

#### Задание 1

Раздел экономической теории, в котором рассматривается общее состояние национальной экономики, закономерности развития общественного производства в целом, движение уровня цен, заработной платы и безработицы, общего спроса и предложения, потребления и инвестиций это

- д. Микроэкономика;
- е. Макроэкономика;
- ж. Национальная экономика;
- з. Мировая экономика;

#### Задание 2

Воспроизводственный цикл – это цикл...

- д. «производство – распределение – потребление»;
- е. «производство – распределение – обмен»;
- ж. «производство – распределение – обмен – потребление»;
- з. «производство – обмен – потребление»;

#### Задание 3

Чистый внутренний продукт (ЧВП) – это

- д. стоимости инвестиционных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВД амортизационных отчислений;
- е. стоимости импортированных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВВП амортизационных отчислений;
- ж. стоимости инвестиционных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВВП амортизационных отчислений;
- з. стоимости инвестиционных товаров, остающихся в сфере производства. Измеряется вычитанием из ВВП внутреннего дохода;

#### Задание 4

Для приведения номинального ВВП к реальному ВВП используют

- д. индекс потребительских цен;
- е. дефлятор ЧВП;
- ж. дефлятор ВВП;
- з. из перечисленного а и в;

#### Задание 5

Индекс потребительских цен (ИПЦ) выражает

- д. изменение цен по всем конечным товарам и услугам, произведенным в экономике;
- е. относительное изменение среднего уровня цен группы товаров за определенный период;
- ж. разницу среднего уровня цен группы товаров за определенный период;
- з. средний уровень цен группы товаров за определенный период;

#### Задание 6

К основным проблемам национальной экономики относят

- д. экономический рост, инфляция;

- е. экономический рост;
- ж. экономический рост, занятость, инфляция;
- з. занятость, инфляция;

#### *Задание 7*

Средняя склонность к потреблению (APC) выражается как

- д. произведение размеров потребления (С) к величине дохода (Р);
- е. отношение величины дохода (Р) к размеру потребления (С);
- ж. отношение размеров потребления (С) к величине дохода (Р);
- з. разница между размером потребления (С) и величиной дохода (Р);

#### *Задание 8*

Предельная склонность к сбережению (MPS) есть

- д. отношение величины дохода (Р) к размеру потребления (С);
- е. отношение любого изменения в сбережениях ( $\Delta S$ ) к тому изменению в доходе ( $\Delta P$ ), которое его вызвало;
- ж. отношение изменения в доходе ( $\Delta P$ ), к изменения в сбережениях ( $\Delta S$ );
- з. произведение любого изменения в сбережениях ( $\Delta S$ ) к тому изменению в доходе ( $\Delta P$ ), которое его вызвало;

#### *Задание 9*

Использование сбережений для создания новых производственных мощностей и других физических активов

- д. потребление;
- е. инвестиции;
- ж. финансирование;
- з. из перечисленных б и в;

#### *Задание 10*

Кривая совокупного спроса отражает

- д. изменение совокупного уровня доходов населения, Правительства, бизнеса и зарубежных стран в зависимости от изменения расходов;
- е. изменение совокупного уровня расходов населения, Правительства, бизнеса и зарубежных стран в зависимости от изменения уровня цен;
- ж. изменение уровня цен от изменения совокупного уровня расходов населения, Правительства, бизнеса и зарубежных стран в зависимости;
- з. Ничего из выше перечисленного;

#### *Задание 11*

Вставьте пропущенное слово

С .... точки зрения рыночная экономика это - саморегулируемая система и не нуждающаяся в государственном регулировании совокупного спроса и совокупного предложения.

- д. ....классической;
- е. ....кейнсианкой;
- ж. ....макроэкономической;
- з. ....государственной;

#### *Задание 12*

По Кейнсу, объем производства и, соответственно, уровень занятости находятся:

- г. В прямой зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса);
- д. В обратной зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса);

- е. В прямой зависимости от факторов, воздействующих на сбережения.  
В обратной зависимости от ожидаемой нормы чистой прибыли.

### *Задание 13*

Мультипликатор автономных расходов – это

- д. отношение изменения любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ ) к изменению равновесного ВВП ( $\Delta Y$ );  
е. отношение изменения равновесного ВВП ( $\Delta Y$ ) к изменению любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ );  
ж. произведение изменения равновесного ВВП ( $\Delta Y$ ) и изменения любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ ).  
з. сумма изменения равновесного ВВП ( $\Delta Y$ ) и изменения любого компонента автономных расходов ( $\Delta A$ ).

### *Задание 14*

Деньги – это

- д. товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента  
е. общепризнанное средство платежа.  
ж. товар, который любой продавец согласен принять в качестве платы за свой товар  
з. все из выше перечисленного

### *Задание 15*

Продолжите предложение.

Капитал Центрального банка ...

- д. принадлежит Центральному банку;  
е. принадлежит Государству;  
ж. распределяется в рамках бюджетной системы;  
з. распределяется между коммерческими банками;

### *Задание 16*

Коэффициент самовозрастания денег – это

- д. денежная масса;  
е. предложение денег;  
ж. денежный мультипликатор;  
з. из перечисленного а и б;

### *Задание 17*

Равновесие на денежном рынке – это:

- д. Равенство количества предлагаемых денежных средств на денежном рынке количеству денег, которые желают иметь у себя население и предприниматели.  
е. Понижение ставки процента.  
ж. Увеличение объема денежной массы сверх объективных потребностей экономического развития.  
з. Общий денежный уровень, зависящий от размеров совокупного дохода.

### *Задание 18*

Рынок, на котором происходит краткосрочное кредитование и заимствование денег, объединяя т.о. финансовые институты (коммерческие банки, инвестиционные компании, пенсионные фонды), фирмы и государство - это

- д. товарный рынок;  
е. инвестиционный рынок;  
ж. денежный рынок;

- з. фондовый рынок;

#### *Задание 19*

вставьте пропущенное слово

.... безработица связана с поисками или ожиданием работы.

- д. ....циклическая;  
е. ....структурная ;  
ж. ....фрикционная;  
з. ....естественная;

#### *Задание 20*

Инфляция есть результат макроэкономической нестабильности, когда

- д. совокупный спрос AS превышает совокупное предложение AD;  
е. совокупное предложение AD превышает совокупный спрос AS;  
ж. совокупный спрос AS равен совокупному предложению AD;  
з. из перечисленного б и в;

#### *Задание 21*

Существуют следующие типы экономического роста (несколько ответов):

- д. Экстенсивный.  
е. Интенсивный.  
ж. Смешанный.  
з. Частичный.

#### *Задание 22*

Фазы промышленного цикла по Марксу

- д. кризис –подъем – кризис;  
е. подъем – депрессия — кризис;  
ж. кризис – депрессия – подъем – депрессия – кризис;  
з. кризис – депрессия – подъем – кризис;

#### *Задание 23*

Кривая Филлипса показывает зависимость уровня инфляции от следующих факторов:

- д. ожидаемой инфляции;  
е. отклонения нормы безработицы от естественного уровня;  
ж. шоковых изменений предложения;  
з. все из выше указанных;

#### *Задание 24*

Вставьте пропущенное слово

... — это экономическая категория, которая показывает реальную доходность того или иного актива.

- д. номинальная ставка;  
е. реальная ставка;  
ж. ставка процента;  
з. темп инфляции;

#### *Задание 25*

Обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц – это

- д. проценты за кредит;  
е. налоги;  
ж. инфляционный сбор;



- з. ставка процента;

*Задание 26*

Система регулирования экономики посредством изменений государственных расходов и налогов – это

- д. фискальная политика
- е. бюджетно-налоговая политика
- ж. дискреционная политика
- з. из перечисленного а и б

*Задание 27*

Третий уровень бюджетной системы РФ – это...

- д. бюджет субъектов РФ;
- е. местный бюджет;
- ж. государственный бюджет;
- з. федеральный бюджет;

*Задание 28*

Если государственные доходы превышают расходы за исключением процентных расходов, образуется

- д. вторичный профицит государственного бюджета.
- е. первичный профицит государственного бюджета.
- ж. первичный дефицит государственного бюджета.
- з. инфляция

*Задание 29*

Выдача средств заемщику на началах возвратности, срочности и платности это – ...

- д. дебетовая операция;
- е. денежный оборот;
- ж. кредитная операция;
- з. из перечисленного а и б;

*Задание 30*

Для стабильной открытой экономической политики характерно

- е. снижение уровня ВВП;
- ж. повышение уровня ВВП;
- з. повышение уровня инфляции;
- и. из перечисленного а и в;
- к.

*Задание 31*

В сравнительном анализе эффективности инструментов неокейнсианская школа

- е. ориентируется на спрос
- ж. ориентируется на предложение
- з. ограничивает роль государства
- и. из перечисленного б и в;
- к.

*Задание 32*

Активный платежный баланс способствует

- д. снижению уровня процентной ставки;
- е. повышению курса национальной валюты;

- ж. снижению курса национальной валюты;
- з. не влияет на курса национальной валюты;

### 12.3.4 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Макроэкономические показатели.
2. Номинальный и реальный ВВП.
3. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD – AS.
4. Макроэкономическое равновесие. Модель IS-LM.
5. Налоговая система.
6. Налогово-бюджетная политика.
7. Государственный бюджет и государственный долг.
8. Дефицит и профицит бюджета.

### 12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом	ЗНАНИЕ теоретического	Проверка конспектов

аудиторных занятий	материала по пройденным темам (модулям)	лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий и лабораторных работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение курсовой работы	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме проекта, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка и защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Защита** курсовых работ. - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания для написания курсовой работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

#### **13.3. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ермишина, Е. Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — 978-5-93926-305-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>
2. Капогузов, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Капогузов, П. А. Степнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — 978-5-7779-1895-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>
3. Лихачев, М. О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>

4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / М. Л. Альпидовская, Ю. И. Будович, М. А. Екатериновская [и др.] ; под ред. М. Л. Альпидовская, Н. В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 412 с. — 978-5-222-26789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>

### 13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий курс по макроэкономике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00596-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73391.html>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довгоцько, О. Н. Кусакина [и др.] ; под ред. О. Н. Кусакина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 124 с. — 978-5-906061-05-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>
3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум для студентов экономических направлений и специальностей / Н. В. Шишкина, О. Ю. Агеева, М. Н. Гринева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72691.html>
4. Журнал «Экономика и управление»
5. Журнал «Вопросы экономики»
6. Газета «Российская газета»

### 13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека менеджмента  
<http://www.management-rus.ru>
2. Корпоративный менеджмент.  
<http://www.cfin.ru>  
Новости, публикации, Библиотека управления.
3. Энциклопедия маркетинга. Библиотека маркетолога.  
<http://www.marketing.spb.ru>
4. Электронная библиотека HR-специалистов  
<http://www.hrm.ru>  
Книги по управлению персоналом: статьи по обучению, управлению персоналом, аттестацию и др.
5. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"  
<http://www.ecsocman.hse.ru>
6. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе".  
<http://www.aup.ru>  
Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень

важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над

проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на



практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» осуществляется в следующих аудиториях:

**№ 201** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

**№ 202** Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 14 гарнитур, программное обеспечение Линко v8.2, 1 интерактивная доска, 1 проектор, 14 персональных компьютеров, пакет Microsoft Office, Программный продукт 1С, справочная правовая система "Консультант плюс")

**№ 204** Помещение для самостоятельной работы (1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система "Консультант плюс", Программный комплекс "АСТ-Тест Plus")

### **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. .Kaspersky Endpoint Security